



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo que se presenta a continuación es la explicitación del Ideario Institucional que establece objetivos, ideas fuerza, planes y programas que posibilitan la participación de los integrantes de la Comunidad Educativa, para lograr una educación realista y una formación personal, teniendo en cuenta las condiciones ambientales y los medios disponibles.

Se entiende por Comunidad Educativa, al conjunto de personas vinculadas directamente con el colegio, que presenta como elemento de cohesión la relación personal de amor y la eficiencia profesional, junto a la misión educativa.

Forman parte de la Comunidad Educativa: los alumnos, los profesores, los docentes directivos, los paradocentes, el personal administrativo de servicios y los padres de familia, que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.

Corresponde a esta Comunidad impregnar la cultura del Colegio con los valores humanista católico, contribuir a la formación de una persona justa, integral, alegre, con vocación de servicio, orientado a la verdad y el bien, para ser útil a la sociedad en la que le corresponderá vivir y desarrollarse.

En suma, se trata de construir con los educandos y junto a ellos una síntesis entre fe, cultura y vida, para que conviertan todos los momentos y circunstancias de sus existencias en caminos de consecuencia de vida y de perfección humana.

DEFINICIÓN E IDEARIO:

FUNDAMENTOS Y FINES EDUCATIVOS DE THE GREENLAND SCHOOL

THE GREENLAND SCHOOL se presenta como una nueva alternativa en la educación nacional. Alternativa moderna, innovadora, eficaz, basada en sólidos valores y principios cristianos-católicos y metas académicas exigentes.

The Greenland School es una institución co-educacional que se establece el año 1996 para ser un lugar organizado para generar aprendizajes significativos y ofrecer una propuesta educativa y formadora centrada en el alumno, promoviendo el aprendizaje activo y participativo, situando al alumno como sujeto de su propio auto-descubrimiento de sus talentos y capacidades, donde conoce, aprende e internaliza saberes, conductas y hábitos deseables, en un ambiente educativo constructivista, al lado y con la ayuda, de profesores que motivan, guían, orientan y facilitan que logren aprender a aprender, en el más alto y posible nivel de exigencia académica. En este Colegio todos somos parte integrante del Proyecto Educativo, en cuyo éxito estamos comprometidos los directivos, profesores, padres, alumnos y personal administrativo y de servicios.

Entendemos la educación como un proceso que dura toda la vida. Este proceso permite a cada persona convertirse en un ser capaz de aceptar a otro, desde la aceptación y respeto de sí mismo, como un desafío hacia una vida adulta social e individualmente responsable. Es en este contexto en donde cada uno descubre que lo central de la convivencia humana es el crecimiento en el amor y alcanzar la felicidad.

Nuestra comunidad educativa aspira a que cada persona, sujeto de su propia educación, desarrolle armónicamente todas sus potencialidades, a través de situaciones de aprendizaje formales e informales y en interacción con otras personas, objetivos y metodologías que la comunidad realice, de modo que complemente las exigencias de las diferentes áreas del conocimiento con los requerimientos físicos y afectivos y así, defina progresivamente su ser único en el mundo.

El colegio cree y postula, promueve e intenta poner en práctica como objetivo prioritario una educación que sirva para el desarrollo humano, en donde la persona como centro y sujeto logre:

- 1) Aprender a conocer, para adquirir los instrumentos básicos de la comprensión;
- 2) Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en las actividades humanas;
- 3) Aprender a ser, para determinar por sí mismos sus propias acciones y;
- 4) Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.

En síntesis, el colegio es el lugar destinado a la formación y aprendizaje, es aquí donde los alumnos logran y adquieren los patrones intelectuales, psico-afectivos, psico-motrices, psico-sociales y de la integridad valórica ético-moral.

Es en el colegio donde aprenden lo que es importante y sirve para toda la vida, es donde aprenden y desarrollan conductas, hábitos y valores para vivir con dignidad y decencia, para proseguir estudios superiores y participar consciente y entusiastamente en la construcción de una sociedad y un mundo mejor.

A su vez, Greenland School, acentúa y enfatiza su propuesta educativa en los siguientes rasgos diferenciadores:

1.- EXIGENCIA PARA ALCANZAR UNA EXCELENCIA ACADÉMICA

The Greenland School tiene como labor primordial que los alumnos aprendan, es decir, entiendan, se den cuenta, descubran cómo entrar en los saberes, cómo hacerlos suyos, no se dedican sólo a memorizar.

Los alumnos aprenden conocimientos fundamentales y significativos, confrontan estos saberes y aprendizajes con la realidad, toman contacto, experimentan e interactúan con situaciones concretas que nos ofrecen las salidas a terreno temáticas, relacionadas con las distintas programaciones que efectúan los sectores y subsectores del aprendizaje. No se entregan a saberes enciclopédicos, mezclando lo substancial y lo secundario. No hay capacidad humana, hoy, para conocer y aprender todo el caudal de conocimientos acumulado por la humanidad. Estos están guardados y ordenados en bibliotecas y softwares y, es allí, donde el alumno puede ir y acceder para que con capacitación pueda indagar y seleccionar, extraer lo que le es útil y necesario, lo que puede saciar su curiosidad e interés, los requisitos o datos que le impone su investigación.

Los alumnos en The Greenland School aprenden en situaciones pedagógicas de índole constructivista, como sujetos de auto aprendizaje, orientados por sus profesores que facilitan que ellos logren el cómo aprender a aprender y, en darse cuenta de lo que han aprendido y asimilado y, en lo que han tenido dificultad en aprender y que, auto-críticamente puedan con responsabilidad y confianza manifestarlo para acceder a ayudas y asistencias remediales o de reforzamiento oportunas de sus profesores.

Los alumnos están desafiados a tener un aprendizaje creativo, activo y autónomo, en el cual, participan en el descubrimiento, elaboración y aplicación del conocimiento como comprensión de su realidad personal y del mundo en que vive, para alcanzar la excelencia académica, es decir, la mejor formación académica posible.

2.- FORMACIÓN VALÓRICA-ESPIRITUAL

The Greenland School persigue en su misión y acción educativa, potenciar a sus alumnos en una sólida formación inspirada en los valores fundamentales que enriquecen la vida humana y la hacen trascendente, reforzada e influenciada por las enseñanzas, testimonios y virtudes de inspiración cristiana.

Los alumnos aprenden a ser mejores seres humanos, compartiendo y educándose al lado de otros que son semejantes pero no iguales. Aprenden en la pluralidad y diversidad, por lo tanto, aprenden a ser tolerantes y solidarios.

3.- EL DEPORTE

The Greenland School ha venido, sostenidamente, incrementando cualitativa y cuantitativamente el deporte para que sirva a nuestro alumnado como un complemento para su desarrollo corporal, espiritual, social y de salud y, además, como vehículo transmisor de valores e identificación con la filosofía e ideario del colegio, que entre sus muchos objetivos intenta lograr, por ejemplo el respeto por los demás compañeros o eventuales adversarios, el logro de una mística, pertenencia y representatividad por su equipo, vincular a la familia con el deporte y la sana recreación, que se interrelacionen e interactúen con alumnos de

establecimientos congéneres, que aprendan a utilizar su tiempo libre con adecuados esparcimientos, el respeto por las reglas de juego de diversos deportes, que aprendan a internalizar y exteriorizar el respeto y compromiso por el espíritu de juego y el "fair play".

The Greenland School cuenta para el quehacer deportivo con un estadio de tres hectáreas de extensión equipado con instalaciones y recintos de primer nivel, tales como, piscina temperada para natación en invierno y al aire libre para el verano, una cancha empastada para fútbol y rugby, de dimensiones reglamentarias, Gimnasio techado, multicanchas de hormigón y carpeta sintética, salas y gimnasios para pesas y máquinas, aeróbica y artes marciales; canchas de tenis y salas multiuso; pista atlética con cuatro andariveles, fosos de salto, barras y módulos para trepa.

Para llevar a cabo la tarea del Deporte contamos con un seleccionado, especializado y diversificado cuerpo de Profesores y un programa deportivo multidisciplinario que regula y orienta la actividad en cuatro grandes áreas:

- 1) Educación Física formativa
- 2) Educación de destrezas y/o fundamentos técnicos básicos deportivos
- 3) Formación técnico-táctica deportiva a través de Escuelas deportivas
- 4) Academias deportivas de carácter recreativo de libre elección.

4.- EL INGLÉS

The Greenland School ofrece el desarrollo y profundización del inglés, dando más carga horaria en todos los niveles desde Prebásica hasta los cursos de Enseñanza Media. Esto permite contar con Programas y Planes de Estudio más amplios y completos. A ello se agregan la oportunidad de que los alumnos se integren a Academias o Talleres extra-programáticos de conversación y expresión en este idioma, que, como sabemos, en el mundo actual y del futuro es una herramienta clave en la intercomunicación e información de un mundo globalizado y, por supuesto las personas que logran un dominio de esa lengua, toman ventajas en alcanzar mejores oportunidades para interrelacionarse y, para acceder a mayor información y a posibilidades de estudios y de trabajo en el extranjero.

5.- EL MEDIO AMBIENTE:

El colegio propicia el aprecio, cuidado e interacción de su alumnado con el Medio Ambiente y la naturaleza para que sean protagonistas activos y defensores de la preservación y el cuidado de su entorno ecológico y para que tomen conciencia del respeto a la biodiversidad.

6.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PROPIOS:

The Greenland School ofrece a nuestro alumnado un Plan Curricular basado en los Planes y Programas del Ministerio de Educación y con Planes y Programas de Estudio Propios en Matemáticas (de 1° a 4°) e Inglés (de pre escolar a 4°) elaborados por nuestros profesores, con la asesoría de prestigiados educadores, tanto del ámbito escolar como universitario del país. Dichos Planes y Programas cuentan con apoyo de material científico y tecnológico renovado con laboratorios y medios audiovisuales y computacionales como recursos favorecedores y facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de la educación.

Para desarrollar su Plan Curricular cuenta con una Jornada Académica Extendida.

Esta carga horaria adicional permite ofrecer más horas para todos los Niveles de Enseñanza de 1° básico a 12° y a algunos de los Sectores y Subsectores de Aprendizaje más relevantes.

7.- PROGRAMA DE ACADEMIAS EXTRA-CURRICULARES:

De manera de complementar armónicamente la educación co-educacional que ofrece y, de fortalecer la formación valórica y espiritual, The Greenland School proporciona a su alumnado, un nutrido y diversificado Programa de Academias Extracurriculares de índole artísticas, culturales, recreativas y deportivas, en horario, de lunes a viernes de 15.30 a 17.15 horas. y los sábados de 08.30 a 13.00 horas. Es decir, 16 horas semanales que se agregan al Plan Extra Curricular oficial del colegio.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

1.- SEA INTENCIONADA:

La educación en el Colegio apunta a la formación de conductas, hábitos, actitudes, destrezas, estilos y maneras de ser que se orientan, en la visión humanista católica de la persona que se especifican en el perfil del alumno. Esta educación parte por descubrir y desarrollar cualidades y habilidades en el alumno, encauzándolas hacia conductas positivas en un continuo proceso de conocimiento y de crecimiento.

2.- SEA INTEGRAL:

La educación que el Colegio imparte quiere ser integral, considerando al alumno en su totalidad, a éste se le motiva a cultivar y armonizar su cuerpo y sus afectos, su inteligencia, voluntad y carácter, su capacidad de juicio y crítica, su conciencia y su fe. Se facilita a la persona un contacto activo y progresivo con todas las dimensiones educativas de la realidad, permitiéndole así desarrollar todas sus potencialidades religiosas, morales, intelectuales, sociales, culturales, afectivas y físicas, respetando sus intereses y opciones. Promueve la valorización, respeto y desarrollo de las raíces y tradiciones culturales como así mismo, incentiva una actitud abierta y receptiva frente a los aportes de la ciencia y la tecnología.

3.- SEA CENTRADA EN EL ALUMNO Y CONSIDERARLO COMO EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN.

La educación que imparte el Colegio, sus planes y programas, existen por y para el alumno en cuyo desarrollo y formación participan las demás personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La centralidad en el alumno consiste en orientar sus intereses, proyectos, anhelos e inquietudes, de modo que le ayuden en su crecimiento personal, a vivir la vida con optimismo, esperanza y alegría, a encontrar su vocación y su misión.

El Colegio pone su atención en la persona del alumno a quien considera como protagonista de su propia educación. En el plano académico considera al alumno como sujeto responsable de su propio aprendizaje y lo desafía a una superación constante.

4.- CONSIDERE AL PROFESOR COMO AGENTE EDUCATIVO INSUSTITUIBLE:

La presencia, la enseñanza y la formación dadas por el profesor son indispensables para el crecimiento y el aprendizaje del alumno, confieren al profesor un rol protagónico como facilitador y conductor del proceso educativo. Los materiales y la tecnología facilitan el aprendizaje, pero no sustituyen la participación directa y personal del profesor. Su preparación profesional, su constante perfeccionamiento y puesta al día, su sabiduría obtenida por la experiencia, su cercanía al alumno, su exigencia unida a su bondad, su palabra orientadora, su ejemplo y testimonio de vida y su identificación con los lineamientos del Colegio, son fundamentales para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.- SEA SISTEMÁTICA Y PROGRESIVA:

La educación en el Colegio se orienta planificadamente hacia objetivos muy precisos que responden a las exigencias planteadas en el currículo tanto académico como formativo, sin descuidar las necesidades educativas emergentes. Como también, el Colegio considera el normal desarrollo educativo del educando y le fija metas altas y exigentes para alcanzar en cada etapa.

6.- VALORE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Todos en el Colegio educan; desde la portería hasta la sala de clases, desde el comedor hasta los pasillos y así en todos los lugares y momentos.

El Colegio está abierto a las familias, ve su preocupación y participación como un factor positivo que favorece el proceso educativo, el ambiente de respeto y diálogo, de búsqueda común y colaboración mutua.

7.- SEA PROYECTIVA:

La educación dada en el Colegio pretende capacitar al alumno para continuar su proceso de educación a lo largo de la vida; le ayuda a aprender para la vida, suministrándole las

herramientas necesarias para desenvolverse en la vida personal; además, pretende comunicarle el gusto por seguir aprendiendo para alcanzar estudios superiores y capacitarse.

8.- PROMUEVA LA INTERCOMUNICACIÓN:

La persona se realiza en el contacto con las demás personas y en su vinculación con su entorno y con Dios, es un ser racional, un ser preparado y predispuesto para el encuentro. Además se vincula con el entorno natural y cultural que le entrega valiosos elementos para configurar su ser personal.

Para favorecer esta condición, el Colegio promueve una adecuada comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Escolar, basándose en los valores que lo sustentan, tales como la capacidad para escuchar, dialogar, respetar, hacer aportes positivos y perdonar, favorecer en el niño y el joven un estado de apertura ante Dios, ante los hombres, los aportes de la cultura y la naturaleza.

9.- ESTÉ IMPREGNADA DE VALORES:

El Colegio es un lugar privilegiado para el logro de una formación valórica. Los valores auténticamente humanos encuentran su sentido último, su riqueza y su plenitud en los postulados del Evangelio. El proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades extraprogramáticas y la vivencia de los valores constituyen un elemento central en la acción cotidiana del Colegio. Esto se expresa en los diversos momentos, circunstancias y lugares en los cuales ocurre el hecho educativo: la sala de clases, el patio, el campo deportivo, el comedor, las actividades, etc.

10.- SEA ACADÉMICAMENTE EXIGENTE:

El Colegio en razón de la formación valórica que sustenta, propone a todos sus alumnos altas metas académicas, tanto por las exigencias del propio desarrollo personal, como por la responsabilidad social y comunitaria que debe caracterizar a toda persona. Cada alumno debe desarrollar, al máximo posible los talentos que le han sido dados. Así, no cabe una vida escolar poco esforzada; cada cual, de acuerdo a sus potencialidades, debe alcanzar la plenitud de su capacidad de aprendizaje y aprovechamiento y conseguir, de este modo, una sólida formación, que le permita desenvolverse eficientemente en la continuación de sus estudios y en la vida laboral.

11.- SEA UNA EDUCACIÓN DE LA OPCIÓN:

El Colegio, dentro de una visión armónica e integral del ser humano, promueve una pedagogía de la opción o educación de la voluntad. Frente a los medios de comunicación, la influencia del medio ambiente y de una sociedad pluralista, el niño y el joven necesitan recurrir a tomar sus propias definiciones y decisiones y, es allí, donde deben recurrir a sus principios morales y valóricos para escoger lo positivo, lo verdadero, lo noble, lo virtuoso. La fe es fundamental para comprender y aceptar muchas veces la voluntad de Dios. Esta educación de la voluntad no constituye un ejercicio meramente formal, sino, está motivada por todo un tejido valórico que transversalmente está recorriendo nuestra vida y quehacer, dándole sentido y razón de ser a nuestra dignidad y el afán de la superación y del crecimiento personal, progresivo, coherente y consistente.

12.- SEA ESPERANZADORA:

La educación que el Colegio imparte, invita a quienes están involucrados en ella, a buscar y perfeccionar un camino que nos otorgue un sentido positivo de la existencia, a buscar libremente su plenitud existencial, mediante la toma de conciencia progresiva de sus potencialidades en el ser y el hacer; a vivir este proceso con alegría y optimismo y a hacerlo en un ambiente de confianza recíproca, esperanzados que fructificará la construcción de una persona y un mundo mejor.

13.- SEA DEMOCRÁTICA:

La educación y la formación en Greenland School es una inversión valiosísima en el hombre y la mujer y en la sociedad chilena. Es una búsqueda permanente de apertura, en la cual su vida comunitaria educativa, en lo posible, pueda hacerse sin discriminar en razón de sexo,

credo, raza o condición social. El Colegio así tiene una visión y un enfoque de concepto y prácticas básicas como desafío para un desarrollo democrático en su interior con igualdad de oportunidades y participación de todos sus alumnos.

14.- SEA PROMOVEDORA DEL VALOR DEL TRABAJO Y EL ESFUERZO:

El Colegio promueve formar personas conscientes de que el trabajo y el esfuerzo personal son los instrumentos propios del ser humano para ser y desarrollarse como persona o grupo social. Por lo tanto, lo asume con responsabilidad y disciplina y lo valora respetando el resultado, tanto del trabajo propio como el de los demás, cualquiera sea la expresión de su producción: intelectual, manual, artística o social. Pues todas estas son formas de integrarse como co-creadores y artífices del mundo y partícipes responsables en el desarrollo social.

OBJETIVOS DEL COLEGIO

1.- Ayudar a los alumnos a descubrir el deber y el derecho de buscar la verdad, de aprender a través de las experiencias y de aplicar sus conocimientos adecuadamente a su realidad histórica, siendo a la vez capaces de responder crítica y creativamente a los desafíos humanos, científicos y tecnológicos del mundo de hoy.

2.- Desafiar a los alumnos a desarrollar sus potencialidades intelectuales valorando la excelencia en todos los trabajos que realizan y aprendan a través de las experiencias y de aplicar adecuadamente sus conocimientos

3.- Apoyar, facilitar y encauzar el perfeccionamiento de toda la persona en lo espiritual, intelectual, afectivo-sexual, físico y social para así formar personas libres, afectivamente integradas, capaces de relacionarse positiva y responsablemente con los demás, y desarrollar sus talentos y habilidades en forma autónoma.

4.- Desarrollar en los alumnos la conciencia de ser partes de la Creación, de respetarla y de ser activos en preservar la naturaleza y el medio ambiente para el bien de la presente y futuras generaciones.

5.- Estimular a los alumnos para que cada uno elabore su propio proyecto de vida, descubra su vocación, reconozca sus capacidades, virtudes y fortalezas, como también sus debilidades, como manera de saber afrontar éxitos, fracasos y dificultades que se presentan a cada momento en la vida de los seres humanos y, a partir de ellos, ayudados y guiados por el colegio y sus profesores, asumir con verdad y seguridad los caminos correctos para su formación de personas con sentido positivo y optimista de la vida.

6.- Crear y desarrollar una auténtica comunidad educativa integrada por las personas de los diversos estamentos del Colegio, en un espíritu mancomunado de valores, de confianza y convicciones recíprocas, de colaboración, respeto y libertad.

7.- Desarrollar el amor y la fe en Dios, en el valor insustituible de la familia, el amor a la Patria, el respeto por los valores, tradiciones y símbolos de la nacionalidad chilena. Como a sí mismo, el aprendizaje e internalización de los grandes valores universales de la humanidad.